

---

# La socialisation de genre dans les écoles primaires à Shanghai Sociologie de l'éducation

Dan Zhang\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>l'institut d'Éducation internationale (comparée) (École Normale Supérieure de l'Est de la Chine) –  
China

## Abstract (in French and English)

### La socialisation de genre dans les écoles primaires à Shanghai

Le système d'éducation en Chine expose les élèves à un processus de socialisation par lequel ils intériorisent les valeurs considérées comme appropriées. Lors de ce processus, les élèves reçoivent les principales valeurs de la société à travers l'enseignement et les contenus pédagogiques. Cette conscience des valeurs majeures est renforcée par les attitudes et les attentes des enseignants, par leur focalisation sur telle ou telle catégorie d'élèves, ainsi que par l'influence des élèves entre groupes de pairs.

Cette recherche vise à savoir comment fonctionnent les mécanismes de discrimination de genre lors des interactions enseignant-élève en classe dans les écoles primaires de Shanghai aujourd'hui. Elle vise à démontrer l'importance des stéréotypes de genre au sein de ces interactions. Il s'agit principalement d'analyser les différenciations de genre que font les enseignants lors de leurs cours : la façon d'enseigner et de gérer la classe selon le sexe de l'enseignant, la perception des performances pour les garçons et les filles, en regard avec leurs résultats scolaires, et enfin les interactions de genre établies dans la classe. Les différentes interprétations des performances des élèves de la part des enseignants les conduisent à accorder de l'attention aux élèves différemment selon leur sexe.

### Gender socialisation in primary school in Shanghai

School system in China nowadays shapes a particular socialisation process through which pupils do integrate values considered as the common sense norms. During this socialisation process, pupils receive the society's main values, through textbooks and school learning. This acquirement of major norms is reinforced by teachers' behaviours and expectations, by their way of distinguishing children, and also by the peer group's influence.

This research is aiming at demonstrating how teachers-pupils interactions are gendered in primary schools in contemporary Shanghai. It shows the effectiveness of gender stereotypes among school interactions. It would also analyse how teachers are creating gender biases during their class: how they teach and control the class groups, how they judge school performance for boys and girls, regarding the actual results of these latter and how gendered interactions take place in class. Teachers have different expectations for girls and boys results, so that they pay attention to them in a different way.

**Keywords:** stéréotypes du genre, socialisation sexuée, écoles primaires chinoises.

---

\*Speaker